

# ÉTAPE 1 – LA PREMIÈRE RENCONTRE

## Exercice pour les tuteurs et tutrices

Nous vous proposons ici un premier exercice pour vous FAMILIARISER avec les outils de la démarche AVANT de commencer. Faites cet exercice comme si vous rencontriez votre élève pour la première fois en ne corrigeant en ROUGE (encadrées) que les fautes qu'il pourra éventuellement corriger seul, sans que vous n'ayez encore vu aucune notion grammaticale particulière. Toutes les autres fautes seront signalées en vert (soulignées). Bon travail!

### CONTEXTE

Julie, que vous rencontrez aujourd'hui pour la première fois, a rédigé, en venant s'inscrire au centre d'aide en français la semaine dernière, un court texte où elle répond à la question qui lui a été imposée par son centre d'aide en français. La question était la suivante : « *Croyez-vous que le gouvernement du Québec devrait augmenter la vitesse maximale sur les autoroutes à 120 km/h?* »

Corrigez son texte et remplissez par la suite une grille d'autoévaluation pour être en mesure de constater les principaux problèmes de Julie. Vous conserverez cette grille pour les prochains exercices de chacune des étapes et ce, pour vérifier sa progression.

Le Québec a une superficie élevée et plusieurs autoroutes qui permettent d'atteindre des zones éloignées. Doit-on augmenter la vitesse à 120 km/h? L'expérience me démontre que le pourcentage d'accidents mortels sur nos routes sont reliés à la vitesse excessive des conducteurs débauchés. Cela me fait croire qu'il serait préférable de pas augmenter la vitesse maximale car en empruntant l'autoroute 40 en direction de Trois-Rivières les conducteurs ne respectent pas la limite permise et menacent ainsi la vie des autres conducteurs. On peut déjà imaginer le désastre que pourrait causer le gouvernement en adoptant une loi qui permettrait de rouler à plus de 100 km/h. À mon humble avis, l'augmentation de la limite de vitesse ne ferait qu'encourager les jeunes à aller encore plus vite à bord de leur voiture sport. Il n'y aurait donc que des dommages considérables pour tous. En conclusion, je suis contre l'augmentation de la vitesse maximale sur les autoroutes parce que « la vitesse tue » comme le disait si bien une publicité il n'y a pas si longtemps.

## CORRIGÉ

1 2 Le <sup>O-2</sup> Quebec a une <sup>V-1</sup> superficie élevée et plusieurs autoroutes qui permettent  
3 4 5 6 d'atteindre des zones <sup>G-3</sup> éloignés. Doit-on <sup>G-5</sup> augmenté la vitesse <sup>O-3</sup> à 120 km/h? L'<sup>O-2</sup> expérience  
7 8 me démontre que le pourcentage d'accidents mortels sur nos routes <sup>G-1</sup> sont <sup>G-5</sup> relier à la  
9 10 vitesse <sup>O-1</sup> excessive des conducteurs <sup>V-3</sup> débiles. Cela me fait croire qu'il serait préférable  
11 12 13 <sup>P-6</sup> de pas augmenter la vitesse <sup>G-3</sup> maximal <sup>P-3</sup>  car en empruntant l'autoroute 40 en direction  
14 15 16 <sup>O-4</sup> de trois-rivières <sup>P-3</sup>  les conducteurs ne respectent pas la limite permise et <sup>G-1</sup> menace ainsi  
17 18 19 20 la vie des autres conducteurs. <sup>O-3</sup> Ont <sup>O-3</sup> peu <sup>O-2</sup> déjà <sup>G-5</sup> imaginé le désastre que pourrait causer  
21 le gouvernement en adoptant une loi qui <sup>G-5</sup> permettrait de rouler à plus de 100 km/h.  
22 <sup>O-3</sup> À mon humble avis, l'augmentation de la limite de vitesse ne ferait qu'encourager  
23 les jeunes à aller encore plus vite <sup>O-3</sup> à bord de leur voiture sport. Il n'y aurait donc que  
24 des <sup>O-1</sup> domages considérables pour tous. En conclusion, je suis contre l'augmentation  
de la vitesse maximale sur les autoroutes parce que « la vitesse tue » comme le disait  
25 si bien une <sup>O-1</sup> publicitée il n'y a pas si longtemps.

Total : 25 fautes  
Nombre de mots : environ 182 mots  
182 divisé par 25 = 7,28  
Ratio : Julie a fait une faute aux 7 mots (ratio de 1/7)

**Grille d'autoévaluation  
 Résultat de la 1<sup>re</sup> rédaction de Julie – 1<sup>re</sup> étape**

	Textes rédigés						Dictées					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
<b>Ratio</b>	1/7											
<b>Orthographe</b>	12											
O-1	3											
O-2	3											
O-3	5											
O-4	1											
O-5												
O-6												
O-7												
<b>Grammaire</b>	8											
G-1	2											
G-2												
G-3	2											
G-4												
G-5	4											
<b>Phrase</b>	3											
P-1												
P-2												
P-3	2											
P-4												
P-5												
P-6	1											
<b>Vocabulaire</b>	1											
V-1	1											
V-2												
V-3	1											
V-4												