

ÉTAPE 6 – LE PRÉDICAT

La dernière rencontre

Est-ce la « fin du début » ou le « début de la fin »? De prime abord, on serait tenté de choisir la deuxième option puisqu'il s'agit bien du « début » de l'étape 6, la dernière que nous vous proposons, la « fin » de notre parcours. Le « début de la fin » donc, avec la session qui se termine et les vacances tant attendues qui approchent... Mais détrompez-vous! En réalité, la dernière rencontre d'une session de relation d'aide n'est rien de moins que la « fin », oui, mais la fin du début! Avec vous, l'élève a commencé à comprendre qu'il pouvait désormais avoir un certain contrôle sur ses productions écrites pour être en mesure de faire moins de fautes, mais le travail ne s'arrête pas définitivement ici, il ne fait que commencer! Dorénavant, l'élève devra quotidiennement utiliser les outils que vous lui avez fournis durant cette session pour pouvoir « se maintenir », voire continuer de s'améliorer! C'est dans cet esprit de poursuite du travail et des efforts que nous concluons notre démarche. La métaphore du régime, quoique farfelue, est tout indiquée maintenant : abandonnez les légumes frais et l'exercice pendant quelques semaines, et les kilos reviennent au galop! Il en est de même avec le français écrit pour les élèves éprouvant des difficultés : s'ils abandonnent la révision minutieuse de leurs textes et toutes les bonnes habitudes d'autocorrection, les fautes se multiplieront de nouveau au fil des lignes.

LA FIN DE LA RELATION D'AIDE : SIGNIFICATION POUR L'ÉLÈVE AIDÉ ET POUR LE TUTEUR OU LA TUTRICE

La fin de la relation d'aide, comme nous venons de le souligner, n'est nullement une « fin » en soi, comme le disait si bien la chanson : « *Ce n'est pas fini, ce n'est qu'un début!* » **Il est important que vous le fassiez bien comprendre à votre élève.** Ce n'est absolument pas parce qu'il aura fréquenté le centre d'aide pendant une session qu'il ne fera plus de fautes et qu'il n'aura plus besoin d'y revenir. Il est généralement fort conseillé de se réinscrire au centre la session suivante, puisque... on devient meilleur avec le temps! Il faut aussi garder à l'esprit que les bonnes habitudes de retravail d'un texte ainsi que les notions grammaticales s'oublient assez rapidement pendant les vacances – surtout celles d'été, qui sont plus longues. Au retour, l'écriture est souvent « hésitante », les fautes sont aussi nombreuses au test diagnostique que si l'élève n'avait jamais fréquenté le CAF; c'est normal. Il faut donc souligner l'importance de la réinscription et ne pas hésiter, en entamant la nouvelle relation d'aide, à recommencer **AU DÉBUT**, à l'étape 1. Généralement, les règles reviennent assez rapidement à la mémoire de l'élève, les habitudes de travail aussi et les fautes recommencent à disparaître.

La dernière rencontre est finalement le moment de faire prendre conscience à l'élève (si ce n'est déjà fait!) que la démarche progressive et constante que vous avez adoptée avec lui au cours de la session lui assure des progrès **SEULEMENT** s'il assume sa propre prise en charge. Il est, en effet, de sa responsabilité de faire des efforts en continuant d'appliquer ce que vous aurez vu avec lui cette session. Vous ne pourrez pas toujours être derrière lui, tout comme vous ne pourrez pas non plus l'obliger à se réinscrire au centre d'aide la session suivante!

LA VIE APRÈS LE CAF OU LES MOYENS DISPONIBLES POUR POURSUIVRE LE TRAVAIL AMORCÉ EN RELATION D'AIDE

Oui, bien sûr, le meilleur moyen de poursuivre le travail amorcé en relation d'aide reste la réinscription au centre d'aide la session suivante. Cependant, l'élève peut aussi profiter de certaines ressources ainsi que de vos bons et judicieux conseils pour ne pas perdre ce qu'il a acquis avec vous cette session.

Ressources

La fréquentation du site du CCDMD est incontournable! En plus de pouvoir refaire, au besoin, certains exercices que vous lui aurez donnés cette session, votre élève pourra y trouver une foule de renseignements utiles, tant sur la grammaire que sur la structure des textes (organisation des idées, des paragraphes, etc.), ce dont nous n'avons pas parlé dans notre démarche. Mentionnez-lui également que lorsque sonnera l'heure de l'Épreuve uniforme de français, il pourra s'exercer, de façon totalement autonome, à la rédaction d'une dissertation critique et ce, en cherchant simplement *Épreuve de français* dans le site Amélioration du français. Bref, tout ce dont il pourrait avoir besoin se trouve sur le site. Nous vous encourageons, vous et votre élève, à y naviguer librement : vous y découvrirez sûrement des informations intéressantes ainsi que des outils pertinents.

QUELQUES CONSEILS POUR TERMINER EN BEAUTÉ

Vous connaissez votre élève, vous l'avez suivi et épaulé durant toute la session. Vous êtes, de ce fait, bien mieux placés que nous pour lui suggérer certaines actions précises pour la période des vacances ou des attitudes à conserver. Vous pourriez, par exemple, s'il est allophone, lui suggérer de poursuivre la lecture quotidienne du journal en français; vous pourriez également l'inciter à continuer d'écrire de courts textes, avec des phrases complètes, en appliquant la démarche si, par exemple, son emploi d'été implique la rédaction de petits rapports. Dans tous les cas, plus il sera souvent en contact avec la langue écrite, plus il aura de chances de conserver ce qu'il a appris avec vous. Si vous lui avez appris à regarder ses textes autrement et à comprendre qu'il avait un contrôle sur eux, vous avez gagné! Voici pour lui le début d'une nouvelle relation au texte, laquelle n'est pas toujours facile, il est vrai, puisqu'elle demande des efforts pour pouvoir contrôler le texte, mais qui sera extrêmement profitable puisque les fautes seront de moins en moins nombreuses.

Nous vous souhaitons de nombreuses, plaisantes, gratifiantes et enrichissantes heures de tutorat!